

УТВЕРЖДАЮ

_____ 2011 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения истории

Направление подготовки

050100 Педагогическое образование

профиль «История», «Право»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Славянск – на - Кубани
2011

ДИСЦИПЛИНА Методика обучения истории

Направление: педагогическое образование

Квалификация (степень) бакалавр

Объем трудоемкости 10 зачетных единиц (360 часов, из них 170 часов аудиторной нагрузки, 190 часов самостоятельной работы)

1. Цель дисциплины: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «История» в общеобразовательных учреждениях, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.З.).

Для освоения дисциплины «Методика обучения истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», а также исторических дисциплин и дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

*готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

*осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

*владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

*способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

*способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

*способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

*готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

*способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

В результате изучения студент должен:

знать:

*ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

*сущность и структуру образовательных процессов;

*особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

*теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

*содержание преподаваемого предмета;

*способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

уметь:

*учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

*проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

*осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

*проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;

*использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

*логически мыслить, вести научные дискуссии;

*организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

владеть:

*способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

*способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

*различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

*приемами ведения дискуссии и полемики;

*способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц. 360 часов

		Кол-во часов лекции	Кол-во часов семинаров	Кол-во часов лабор. работ	Кол-во часов самостоят. работы	КСР	Всего
		5 семестр					
1	Научно – педагогические основы методики преподавания	2	4		8		14
2	Современная система школьного исторического образования	4	2	6	8		20
3	Источники исторических знаний школьников	2			6		8
4	Средства обучения истории	4	6	2	12		24
5	Развитие учащихся в процессе обучения	6	16	4	14		40
6	Воспитание учащихся через уроки истории	2	2		10		14
7	Локализация исторических явлений во времени и пространстве	2			12		14
						4	4
	Подготовка к зачету				4		4
	Итого	24	30	12	74	4	144
		6 семестр					
8	Методы обучения истории	10	8		6		24
9	Формы организации процесса преподавания истории	8	12		14		34
10	Межпредметные связи в обучении	4	2		6		12
	Подготовка к экзамену				36		36
						2	2

	Итого	22	22		62	2	108
		7 семестр					
11	Методы обучения истории			4			4
12	Формы организации процесса преподавания истории			4			4
13	Повторение и обобщение учебного материала	4	2		3		9
14	Проверка учебных достижений школьников	2	2	2	2		8
15	Внеурочная работа по истории	2	8		4		14
16	Информационное обеспечение учебного процесса	2			1		3
17	Аудиовизуальные технологии обучения	10	8		8		26
	Подготовка к экзамену				36		36
						4	4
	Итого	20	20	10	54	4	108
	Всего	66	72	22	190	10	360

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению «Педагогическое образование» и профилю подготовки «История», «Право»

Автор Акоева Н.Б., к.и.н., доцент

Программа одобрена на заседании УМК от 20.01.2011 года, протокол №4